

People's and Democratic Republic of Algeria
République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministry of Higher Education and Scientific Research
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Ibn Khaldoun University of Tiaret
Université Ibn Khaldoun de Tiaret



Faculty of Letters and Languages

Faculté des Lettres et des Langues

Department of Letters and Foreign Languages

Département des Lettres et Langues Étrangères

Call for Papers

Appel à communication DLLE 2020

International Colloquium on :

Colloque International sur :

"Teaching and Evaluating in the Framework of the School Project, Rethinking the Methods and Privileging a Curricular Approach"

« Enseigner et évaluer dans le cadre du projet d'établissement, repenser les méthodes et privilégier une approche curriculaire »

15th & 16th April 2020

15 et 16 avril, 2020

Présidents :

Dr. BENABED Amar et Dr. MOSTEFAOUI Ahmed

Pour faire de notre colloque de 2018 une tradition et perpétuer la réflexion sur la pratique enseignante, nous avons décidé de le reconduire et lui donner une portée internationale pour profiter de toutes les expériences. Ce colloque prévu en Avril 2020 traitera la même problématique dans le cadre de la nouvelle situation économique du pays et les nouvelles orientations socioprofessionnelles qui s'inscrivent dans le nouveau projet d'établissement de l'université Ibn Khaldoun de Tiaret.

L'Université algérienne a fait le choix d'adopter la «réforme LMD », avec entre autres objectifs la «modernisation» de l'enseignement supérieur et son ouverture sur l'environnement socio-économique national et international. La réforme des enseignements, l'introduction de pratiques pédagogiques nouvelles, l'optimisation des opportunités et l'ouverture à l'internationale ont été les raisons principales de ce choix, issue du processus européen de Bologne lancé en (1999), mis en œuvre dans l'enseignement supérieur algérien en (2004) pour les licences, en (2007) pour les masters et le doctorat en (2009)¹.

Ainsi qu'il ressort des attendus des réformes **engagées**, il s'agit de s'interroger sur les théories sur l'enseignement et les pratiques enseignantes et poser la problématique du colloque à plusieurs entrées, mais avant l'on se pose en premier la question suivante : Comment, *alors réadapter les pratiques enseignantes et les processus évaluatifs pour les rendre plus pertinents et en harmonie avec ces nouvelles données ?*

En premier lieu, l'Université de Tiaret doit œuvrer dans le sens d'une réelle transformation au service de ses missions afin de mieux s'adapter aux exigences du secteur socioéconomique. Pour ce faire, les chantiers prioritaires qu'elle doit lancer sont les suivants :

¹ Les 50 ans de l'enseignement supérieur algérien.

https://www.univ-ouargla.dz/MESRS/Lenseignement_sup%C3%A9rieur_EN_DZ.pdf

1. Revoir l'architecture de ses formations et leurs contenus pédagogiques,
2. Revoir l'organisation pédagogique, les modes d'orientation, d'évaluation et de progression des étudiants,
3. Renforcer sa gouvernance de manière à avoir une politique d'établissement cohérente,
4. Structurer son action par le redressement de ses unités de formation et de recherche,
5. Aider les enseignants, enseignants chercheurs et responsables pédagogiques à prendre les mesures les plus pertinentes pour engager et accompagner les réformes afin d'assurer l'application efficace du projet selon une logique curriculaire².

En deuxième lieu, se pose la question du changement des pratiques enseignantes. L'intérêt pour la problématique du changement revêt donc un caractère de grande importance dans l'univers de l'enseignement supérieur depuis la mise en place de la Réforme du système LMD. Il est de plus en plus question de compétences et de professionnalisation de l'enseignement (Ghouati A., 2015). Au gré de cette vague de transformations, le rôle des enseignants a subi des modifications. Leur formation initiale est maintenant orientée vers le développement de compétences professionnelles³.

Il est souvent facile d'obtenir un changement de surface, mais l'on continue, dans nos pratiques, à perpétuer les mêmes gestes et les mêmes réflexes en faisant la sourde oreille. Ce sont au contraire les changements en profondeur, durables, qui importent le plus, ceux qui s'inscrivent dans le long terme, ceux qui touchent à l'habitus de l'enseignant (Perrenoud, 1996).

En troisième lieu, il est clair que la notion de programme a évolué depuis quelques années en cédant la place à celle de curriculum qui propose une vision plus large et plus complète du programme scolaire (Seghouani, 2005). Le terme "curriculum" comme cadre d'étude de l'innovation pédagogique met davantage l'accent sur les processus et sur les besoins, plutôt que sur les contenus (Roegiers, X., 2012). C'est ainsi qu'est née l'idée de développer des curricula basés sur l'apprentissage d'un ensemble de compétences liées à la vie citoyenne, nécessaires pour permettre à toute personne de vivre dans une société caractérisée par un « *développement durable* ». (Idem. 2012)

Dès lors et en dernier, cette interrogation renvoie à la question de l'évaluation et pose sa problématique autrement que du seul point de vue de l'évaluation des apprentissages cognitifs, car, dans un curriculum, qui est nécessairement contextualisé (Miled, 2005), les objets d'enseignement ne se réduisent pas aux savoirs cognitifs mais englobent d'autres types de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être qui doivent s'actualiser dans le savoir agir que requiert l'approche par compétences. Les évaluations sommatives, quant à elles, ne devraient plus être centrées sur la mémorisation, mais sur la mobilisation de savoirs dans une tâche se rapportant à l'agir socioprofessionnel.

Conséquemment, la question renvoie aussi directement à l'examen des pratiques d'enseignement mises en œuvre et nous pousse aux questionnements suivants :

1. Quelles sont les finalités socio-éducatives poursuivies par l'enseignement ?
2. Quel est l'impact attendu du projet d'établissement sur le terrain?
3. Quelles sont les activités pédagogiques à entreprendre pour atteindre les objectifs fixés par le projet?
4. Quelle est l'effet d'une approche curriculaire sur les modes évaluatifs ?
5. Comment faire pour transformer l'évaluation d'un simple acte de contrôle à un processus actif de l'apprentissage ?

² Projet d'établissement de l'université Ibn Khaldoun de Tiaret.

³ Programme de Formation Pédagogique des Enseignants de l'Enseignement Supérieur algérien dans l'arrêté N° 932 du 28 juillet 2016

6. Comment peut-on concevoir l'évaluation des compétences, étant donné la variété des conceptions de cette notion (Tardif, 2006)

Ce colloque se veut être un espace d'échange entre les universitaires algériens et étrangers. Les actes qui en découleront seront une ressource mise au service des enseignants et autres acteurs afin de leur fournir des outils précieux pour mener à bien leur tâche dans le but ultime de favoriser la qualité des apprentissages et des enseignements au supérieur.

Le colloque est décliné en 5 axes différents :

Axe 1. L'université et son environnement socioéconomique dans le cadre du projet d'établissement.

Axe 2. La classe comme lieu d'interaction et de préparation au monde du travail.

Axe 3. Les fonctions de l'évaluation dans le processus d'enseignement-apprentissage des langues à l'ère de l'internationalisation.

Axe 4. La démarche ingénierique dans l'élaboration de curricula en compatibilité avec les nouvelles orientations socioéconomiques de l'Algérie dans l'espace mondial élargi.

Axe 5. Enseignement et numérisation des pratiques enseignantes (contenus et supports pédagogiques).

Bibliographie

ALLAL, L. (2000). Acquisition et évaluation de compétences en situation. In J. Dolz et E. Ollagnier (dir.), *L'énigme de la compétence en éducation* (pp. 77-95). Bruxelles : De Boeck Université.

BENBOUZID BOUBEKEUR, (2009), *La réforme de l'éducation en Algérie. Enjeux et réalisations*, Alger : Casbah Editions.

BOUKHOBZA MHAMED, (1989), *Ruptures et transformations en Algérie*, 2 volumes, Alger : Éditions OPU.

CRAHAY, M. ET FORGET, A. (2006). Changements curriculaires : quelle est l'influence de l'économique et du politique ? In F. Audigier, M. Crahay et J. Dolz (dir.), *Curriculum, enseignement et pilotage* (pp. 63-84). Bruxelles : De Boeck.

DE KETELE JEAN-MARIE, (2010), « La pédagogie universitaire : un courant en plein développement », In *Revue française de pédagogie*, N°172, juillet-août-septembre 2010, 5-13

GHOUATI AHMED, (2015), **Professionnalisation des formations supérieures et employabilité en Algérie.** Rapport de recherche, IREMAM-CNRS Aix-en-Provence, juin 2015. <http://lesla.univ-lyon2.fr/sites/lesla/IMG/pdf/doc-592.pdf>

LE BOTERF, G. (2006) (5e Ed.). *Ingénierie et Évaluation des Compétences*. Paris: éditions d'organisation.

LENOIR, Y. & VANHULLE, S. (2006). Étudier la pratique enseignante dans sa complexité : une exigence pour la recherche et la formation à l'enseignement. In A. Hasni, Y. Lenoir et J. Lebeaume (dir.), *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences* (pp. 193-245). Québec : Presses de l'Université du Québec.

MILED, M. (2005). *Un cadre conceptuel pour l'élaboration d'un curriculum selon l'approche par les compétences*, in *La refonte de la pédagogie en Algérie*, Bureau International de l'Éducation. Unesco. Ministère de l'Éducation nationale. Algérie ; 2005, pp. 125-136.

MILED, M. (2011). Contextualiser l'Élaboration d'un Curriculum de Français Langue Seconde : Quelques Fondements Épistémologiques et Méthodologiques. http://www.bief.be/index.php?presentation/notre_equipe/mohamed_miled&s=2&rs=7&uid=62&lg=fr

PERRENOUD P. (1996), Le travail sur l'habitus dans la formation des enseignants. Analyse des pratiques et prise de conscience, p. 181-207. In L. Paquay, M. Altet, E. Charlier, P. Perrenoud (éds.), **Former des enseignants professionnels : quelles stratégies ? Quelles compétences ?** Belgique : De Boeck Université (Perspectives en éducation).

PUREN, C., (2013b), La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes – Essai sur l'éclectisme, 3ème édition électronique, octobre 2013, 139 p. [1^{ère} édition papier : Paris, Nathan-CLÉ international, coll. « Didactique des Langues Étrangères », 1988], [en ligne] <http://www.christianpuren.com/mes-travaux/1994e/>.

ROEGIERS, X. (2012). *Quelles réformes pédagogiques pour l'enseignement supérieur ?* Bruxelles : De Boeck.

SEGHOUANI, A. (2005). *Suivi et évaluation de la mise en œuvre de la réforme du système éducatif : vers un dispositif de pilotage*, in *La refonte de la pédagogie en Algérie*, Bureau International de l'Éducation. Unesco. Ministère de l'Éducation nationale. Algérie ; 2005, pp. 67-78.

TARDIF, J. (2006). *L'Évaluation des Compétences. Documenter le Parcours de Développement*. Montréal: Chenelière Éducation.

Rapports :

AUF, (2004), Les réformes de l'enseignement supérieur des pays du Maghreb et la perspective du processus de Bologne : Actes de la Rencontre des recteurs et présidents d'université des pays du Maghreb et des Conférences francophones de l'Union européenne, AUF, Marseille, 19 et 20 novembre.

Les 50 ans de l'enseignement supérieur algérien. , <https://www.univ-ouargla.dz › MESRS › L'enseignement supérieur EN DZ>

MESRS, (2012), *L'enseignement supérieur en Algérie. 50 années au service du développement : 1962-2012*, <https://www.mesrs.dz/documents/12221/189730/50-fr.pdf/e6776c03-a0f2-486a-8cd9-bf956b721b4b>, consulté le 21/6/2016

OCDE, (1996), *L'économie fondée sur le savoir*, OCDE, OCDE/GD(96)102, Paris, 1999, en ligne : <http://www.oecd.org/fr/sti/sci-tech/1913029.pdf>, consulté en décembre 2017

Modalités de soumission des propositions de communications

- **Les langues** : français, anglais, espagnol, allemand et arabe.
- Résumé de 200 mots maximum (espaces non compris).
- Une brève biographie de l'auteur
- Une bibliographie succincte (3 à 5 références)
- 4 à 5 mots clés.

Frais d'inscription :

- 5000 DA pour les intervenants externes,
- 3000 DA pour les participants et les enseignants-chercheurs internes,

Les frais d'inscription couvrent les repas de midi et les pauses-café des 14, 15 et 16 avril, une sortie le deuxième jour, ainsi que la publication des articles des communications retenues par le comité scientifique.

Types de communications possibles :

Communication orale d'une durée de 20 minutes en,

1. **Plénière** : réservée aux invités et aux communications jugées dignes d'une plénière,
2. **Ateliers** : réservés aux autres collègues et aux étudiants inscrits en doctorat pour la présentation de leurs projets de recherche, appuyée par des diapositives.

CALENDRIER :

Appel à communication	: 01 Novembre 2019
Date limite de l'envoi des résumés	: 30 novembre 2019
Retour des avis aux auteurs	: 31 décembre 2019
Envoi des articles complets	: 29 février 2020
Retour d'expertise des articles	: 30 juin 2020
Date et lieu du colloque	: 15, 16 avril, 2020 – Université de Tiaret (Algérie)

Publication :

Les personnes dont la communication aura été acceptée pourront-être invitées à soumettre un texte pour publication.

PRÉSIDENTS D'HONNEUR :

M. Le recteur de l'Université, Pr. MIMOUNI Abdenbi

Avec la collaboration spéciale du comité de préparation du projet d'établissement de l'Université Ibn Khaldoun, sous la présidence de Pr. Belarbi Habib.

COMITE SCIENTIFIQUE :

- Pr. Zerrouki Abdelakader (Doyen de la FLL-Tiaret)
- Pr. Benramdane Farid (Université Abdelhamid Benbadis-Mostaganem-INRE-Alger)
- Pr. Krideche Abdelhamid (Université Abdelhamid Benbadis-Mostaganem-INRE-Alger)
- Pr. Emmanuelle Canut (Université Lille-France)
- Pr. Christian Puren (Université de Saint-Etienne, France)
- Pr. Marielle Rispail (Université St-Etienne, France)
- Pr. Ouahmiche Ghania (Université Belgaid-Oran 2)
- Dr. Dellalou Nawel (Université Belgaid-Oran 2)
- Dr. Mokadem Fatima (Université Belgaid-Oran 2)
- Pr. Zekri Abderrahmane (Université de Tiaret)
- Pr. Guidoume Mohamed (Université de Tiaret)
- Pr. Hemidani Aissa (Université de Tiaret)
- Dr. Belarbi Belgacem (Université de Tiaret)
- Dr. Bouacha Abderrahmane (Université de Tiaret)
- Dr. Ait Ameer Meziane Ouardia (Université de Tiaret)
- Dr. Kharroubi Siham (Université de Tiaret)
- Dr. Soudani Mohamed (Université de Tiaret)
- Dr. Abbas Moussa (Inspecteur central chargé des langues - INRE)
- Pr. Arabi Ahmed (Université de Tiaret)
- Dr. Hemaidia Mohamed (Université de Tiaret)

COMITE D'ORGANISATION : Dr. Mokhtari Fatima et M. Kafi khaled

M. Benamara Mohamed	Dr. Belarbi Khaled
Dr. Issad Djamel	Mme. Lahmar Rabia
M. Kheir AEK	Dr. Belguitar Imène
M. Benferhat Amirouche	Mlle Dégagra Hayat
Mlle. Mihoub Kheira	M. Nahel amine
M. Benfarhat Hakim	Dr. Brahim khaled
Dr. Mehdi Amir	Mlle. Meraim Malika
Dr. Belaidouni Djillal	M. Senouci Hamza
Dr. Mehidi Mansour	Mlle Ouenes Bouchra
Dr. Boukelkha Soraya	

Fiche de participation

La fiche devra être saisie en ligne en cliquant sur le lien suivant :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd79zPz8BFSa3twQvHcUc4YWN5hDcwqHbKdEvpMRA7mtxJP-A/viewform?usp=sf_link

CONTACT :

Les propositions et les articles sont à adresser conjointement aux deux adresses suivantes :

Colloque.Tiaretavril2020@gmail.com

fazomokhtari@gmail.com